



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. БОДАЙБО»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «15» января 2021г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель министра образования
Иркутской области
_____ Е.В. Апанович
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа г. Бодайбо»
_____ Сычевская О.Я.

Приказ № 13 от «19» января 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» на 2021-2024 г.

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

г. Бодайбо

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	7
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	10
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	15
ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Программа развития ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» на 2021-2024 г. «Путь к успеху»
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 № 204; - Стратегия воспитания РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг.; - Федеральный проект «Современная школа» Национальный проект «Образование» (утв. 24.12.2018 г.); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 13.12.2013)"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599; - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 гг. (Постановление правительства Иркутской области от 11.02.2019 г. № 90-пл); - Устав ОУ; - Локальные акты школы
Сведения о разработчиках	Рабочая группа работников Государственного общеобразовательное казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» в составе: Сычевская О.Я., директор школы; Майорова М.В., заместитель директора школы по УР; Кузакова Л.Н., заместитель директора школы по ВР, Алдохина В.В., учитель начальных классов, руководитель предметной комиссии учителей-предметников; Гринеева Т.В., учитель
Цель	Создание максимальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры, изменение содержания образовательных программ и повышение качества образования

Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системное развитие материально-технической базы образовательного учреждения, обновление инфраструктуры. 2. Внедрение современных программ профессионально-трудового обучения с учетом социально-экономических запросов региона (района). 3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью. 4. Внедрение современных программ дополнительного образования для обучающихся, в том числе посредством сетевого партнерства. 5. Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями), в том числе оказание услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. 6. Оптимизация взаимодействия образовательной организации с семьёй, социокультурными и образовательными учреждениями города по вопросам воспитания, обучения, социализации, оздоровления и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством обобщения и распространения эффективного опыта. 7. Системное развитие профессиональных компетенций педагога.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технической базы организации и улучшение инфраструктуры. 2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью. 3. Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью. 4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и актуальным запросом социума на образовательные услуги организации.
Период реализации	2021 – 2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы в 2021-2024 г.г. обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства регионального бюджета; средства федерального бюджета; средства спонсоров
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленная инфраструктура здания. 2. 85% оснащение учебных мастерских и кабинетов оборудованием, наглядным и дидактическим материалом для организации качественного, доступного образования. 3. Максимальное профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям. 4. 100% вовлечение обучающихся в дополнительное образование.

	<p>5. 75% родителей (законных представителей) получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>6. 100% повышение квалификации педагогов с периодичностью, установленной нормативными документами, и достижение показателя 40% педагогических работников школы с высшей квалификационной категорией.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Школьная инфраструктура соответствует современным требованиям, материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.</p> <p>2. Система научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации стала более прозрачной и логичной.</p> <p>3. Система мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления (соуправления), ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>5. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования</p> <p>6. Образовательное пространство, позволяет обучающимся профессионально самоопределиться, у них сформирована достаточно высокая готовность к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.</p> <p>7. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p> <p>8. Уровень профессионального развития и образования педагогов соответствует актуальному запросу социума на образовательные услуги школы.</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью, осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации.</p>
Контроль реализации	<p>1. Внешний контроль за реализацией программы развития осуществляет Министерство образования Иркутской области на протяжении всего периода.</p> <p>2. Промежуточный внутренний контроль за реализацией программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения ежегодно.</p> <p>3. Итоговый анализ выполнения программы развития осуществляется по окончании реализации программы развития.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований. Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью формирования жизненных компетенций и овладения доступными для них трудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество, самостоятельной трудовой деятельности;
- повышение профессиональных компетенций учителей через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГОС.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов образовательной организации и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Модель программы позволит образовательному учреждению определять функции участников для достижения конечного результата.

Программа развития способствует реализации нескольких направлений национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, и имеющих детей», «Учитель будущего». В одном из направлений национального проекта «Образование» – «Современная школа», сделан акцент на успешную социализацию обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с разными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Для организации качественного доступного образования детей с легкой, умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР необходимо создать условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, что позволяет создать социально-приемлемые условия для успешного присвоения ценностей, на базе которых происходит дальнейшее развитие их личности.

В программе развития образовательной организации используются следующие термины и сокращения:

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – это совокупность различных психологических патологий, которые приводят к нарушению умственной деятельности человека;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;

ОО – образовательная организация;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

I. Общая информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

1.2. Юридический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

1.3. Фактический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

Телефоны: 8 (395-61) 5-19-38

E-mail: bodaibo-internat@mail.ru

1.4. Учредители: министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33

1.5. Организационно-правовая форма: государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)

1.6. Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-239 от 14.12.2016г. (на здание); выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-240 от 14.12.2016г. (земельный участок)

1.7. Лицензия № 8369 серия 38ЛЮ1 № 0002742 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.9. Уровни образования:

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование

1.10. Администрация образовательного учреждения

1. Директор Сычевская Оксана Ярославовна, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89086430232

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2. Заместители директора:

Майорова Марина Васильевна, заместитель директора по УР, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89501301453;

Кузакова Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89041434826

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

II. Инфраструктура учреждения

Школа располагается на территории муниципального образования г. Бодайбо и района. Город Бодайбо основан в 1864г., находится в северо-западной части Иркутской области, на реке Витим (правый приток Лены). Расстояние от Бодайбо до областного центра по прямой составляет 885 км, по автодороге (через Таксимо-Северобайкальск-Жигалово) — 1444 км. Город занимает площадь 56 км² (5,6 тыс.

га). Население 11 982 чел. (2020 г.). Бодайбо является городом районного уровня (подчинения) и включен в состав единого муниципального образования «город Бодайбо и район».

Образовательное учреждение существует с 1990 года, организовано на базе вспомогательных классов школы-интерната для детей северных народов. Размещается в приспособленном здании 1963 г. постройки (жилой корпус бывшей школы-интерната), в 3-х этажном здании, имеется подвальное помещение. Электроснабжение, водоснабжение и канализация от городских сетей. Все коммунально-энергетические сети на территории объекта – в подземном исполнении.

В школе имеются кабинеты: русского языка, математики, географии/биологии, начальных классов, музыки, социально-бытовой ориентировки, логопедии, психолога, ГПД, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Имеется приспособленное помещение для занятий физической культурой, одна мастерская швейного дела, две столярные мастерские.

Территория школьного двора составляет 5900 м².

Вход и въезд на территорию осуществляются через ворота МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» (со стороны улицы Ремесленной), проезд возле столовой МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» (со стороны улицы Лыткинской), а также имеются 2 пешеходных прохода в районе хозяйственных построек СОШ № 3 (со стороны улицы Лыткинской) и один пешеходный проход со стороны улицы Ремесленной.

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН. Территория озеленена. Вблизи школы расположено футбольное поле МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо». Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного противопожарного надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

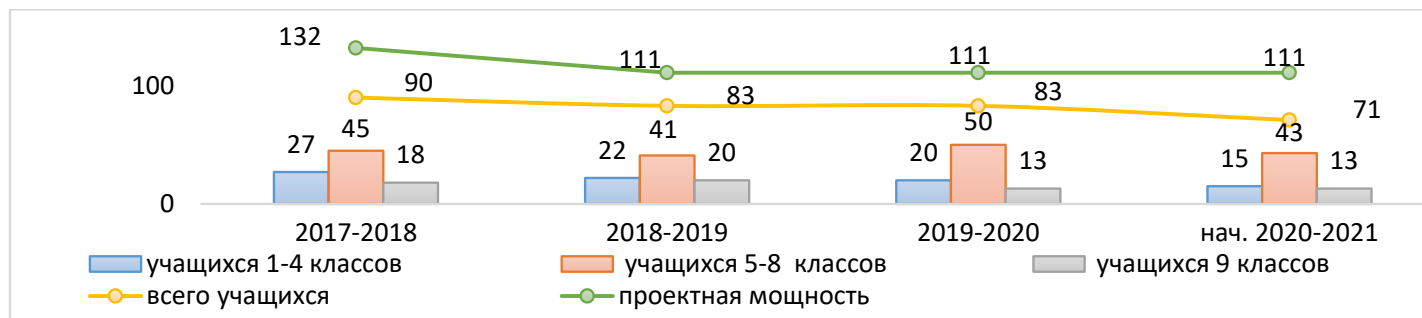
III. Реализуемые образовательные программы (с 2020-2021 уч.г.)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Срок освоения программы – 9 лет.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Срок освоения программы – 9 лет.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой. Срок освоения программы – 4 года.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11). Срок освоения программы – 4 года.

Адаптированные программы 1 и 2 вариантов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

IV. Контингент

Динамика количества учащихся



Как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся» продолжает снижаться общее количество обучающихся. Начиная с 2017-2018 уч.г. по 2020-2021 уч.г. контингент стабильно сокращается в среднем на 7 человек. Анализ движения учащихся показывает что количество выбывших учащихся вместе с выпускниками ежегодно выше количества прибывших, идет стабильное снижение контингента:

2017г. – выбыло 26 чел., прибыло 19 чел. (- 7 чел.);

2018г. – выбыло 24 чел., прибыло 18 чел. (- 6 чел.);

2019г. – выбыло 17 чел., прибыло 12 чел. (- 5 чел.);

За 9 месяцев 2020г. – выбыло 9 чел., прибыло 17 чел. (в конце мая также выбыло 13 выпускников). На конец учебного года в школе было 83 чел. (включая 13 выпускников). В данный момент в школе 71 учащийся (15 чел. нач. кл., 56 чел. 5-9 кл.)

Причины: 1) миграция населения как внутри района, так и за его пределы. За последние 3 года территорию МО г. Бодайбо покинули 1173 человека. Численность населения по годам составляет:

2017-13104 чел.

2018-12316 чел.

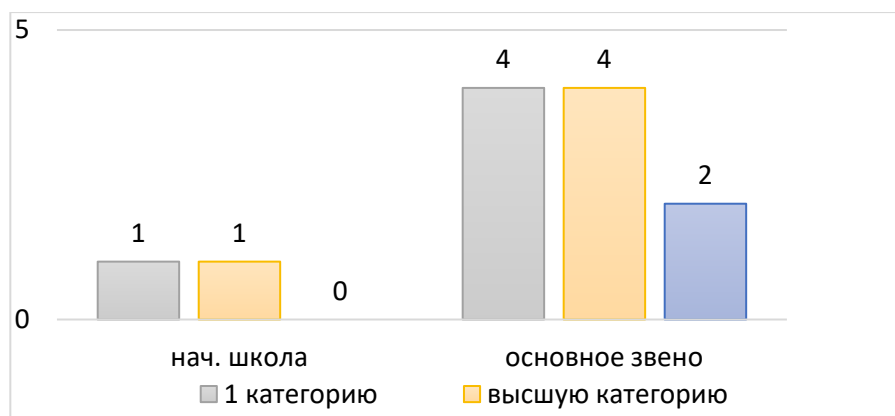
2019-11931 чел.

2) Несогласие родителей с заключениями ПМПК и рекомендациями на обучение по АООП (родители предпочитают повторное обучение, либо перевод в другую ОО).

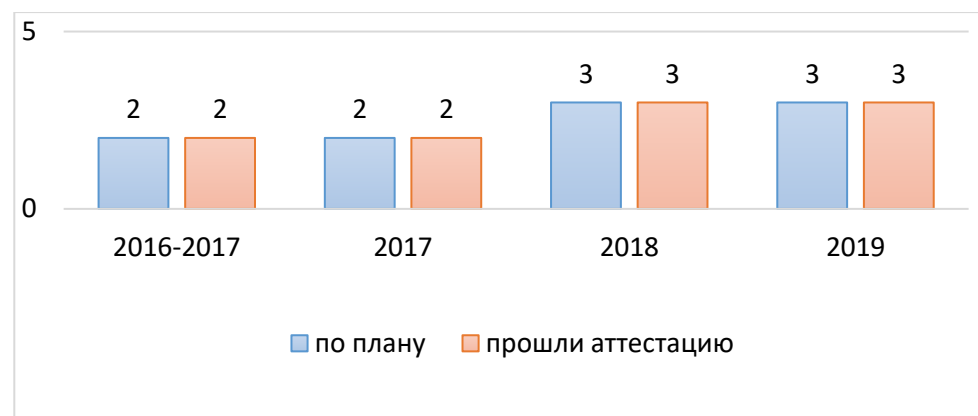
V. Кадровый состав

В 2020-2021 учебном году укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, впервые за последние 3 года полностью укомплектован штат узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). В данный момент в школе трудятся 15 педагогов (вместе с внешними и внутренними совместителями), из них 12 учителей (норма 20 учителей на 2020-2021 уч.г.).

Квалификационный уровень педагогического коллектива



Динамика и уровень прохождения аттестации



Из 12 учителей имеют высшую и I кв. категории по 5 человек, 2 учителя без категории, которые приступили к работе с 01.09.2020г.

Ежегодно выполняется план повышения квалификации, практически 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

100% заявленных на аттестацию (подтверждение или повышение квалификационной категории) педагогов, получают положительный результат. Педагог-психолог (принят на работу с 21.09.2020г.), учитель-логопед (вышел с отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет с 14.09.2020г.), социальный педагог (принят на работу с 01.09.2019г.), воспитатель ГПД (принят на работу с 01.09.2020г.) категорий не имеют.

Средний возраст педагогических работников – 43 года.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основаниями для разработки программы послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые поставлены перед образовательными учреждениями;
- национальный проект «Образование», направленный, в том числе, на поддержку образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- современные требования к содержанию и качеству образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту;
- требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей;
- требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире;
- самообследование.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2021-2024 гг.:

1. Системное развитие материально-технической базы образовательного учреждения, обновление инфраструктуры.
 2. Внедрение современных программ профессионально-трудового обучения с учетом социально-экономических запросов региона (района).
 3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью.
 4. Внедрение современных программ дополнительного образования для обучающихся, в том числе посредством сетевого партнерства.
 5. Создание системы работы с родителями (законными представителями), в том числе оказание услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
 6. Оптимизация взаимодействия образовательной организации с семьёй, социокультурными и образовательными учреждениями города по вопросам воспитания, обучения, социализации, оздоровления и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством обобщения и распространения эффективного опыта.
2. Системное развитие профессиональных компетенций педагога.

Педагогический коллектив ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Бодайбо» провел системный мониторинг развития школы на основе программно-диагностического комплекса (автор Ясвин В.А.- заведующий лабораторией экспертизы и проектирования образовательных систем Института научной информации и мониторинга развития наук об образовании РАО, профессор РГГ) по следующим направлениям:

1. **«Мониторинг развития образовательно-организационной системы школы»** (экспертиза и проектирование школьной организационно-образовательной системы).
2. **«Школа как развивающая среда»** (экспертиза и проектирование школьной образовательной среды)
3. **«Мониторинг отношения к школе всех участников образовательного процесса»** (анализ формирования у всех субъектов образования устойчивого отношения к школе как отражение взаимосвязей различных потребностей с возможностями, предоставленными образовательной средой школы).
4. **«Мониторинг развития организационной культуры педагогического коллектива»** (определение специфики реакций педагогического коллектива на внешние и внутренние события, экспертиза характера организационной культуры школы.)
5. **«Мониторинг взаимной толерантности всех участников образовательного процесса»** (экспертный анализ взаимных отношений различных категорий членов образовательного сообщества (учащихся, педагогов, родителей, администрации школы) друг к другу).

РЕЗУЛЬТАТЫ

системного мониторинга развития школы на основе программно-диагностического комплекса

Проблема	Пути решения
Направление: «Мониторинг развития образовательно-организационной системы школы»	
Цель: Экспертиза и проектирование школьной организационно-образовательной системы	
Низкая мотивация учителей на добровольное активное участие в методических объединениях (МК и ПК)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление механизмов морального и материального стимулирования педагогов; - совершенствование организационно-педагогических условий, обеспечивающих благоприятную мотивационную среду; - усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом путём определения стратегии взаимодействия с учителем и планирования его карьеры; - включение педагогов в разработку системы правил и нормативов, регулирующих различные аспекты школьной деятельности
Направление: «Мониторинг образовательной среды: «Школа как развивающая среда»»	
Цель: Экспертиза и проектирование школьной образовательной среды	
Недостаточно сформированные критерии образовательной среды: - Осознаваемость: Результат по школе – 6,47 Мах - 13	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение пространства использования символики учебного заведения (представление в презентациях, на бланках заданий и т.д.); - оформление информационных стендов об истории и традициях учебного заведения, ведение летописи учебного заведения; - повышение активности и заинтересованности родителей в общественной жизни школы и класса (участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, подготовка детей к проведению мероприятий)
- Широта: Результат по школе – 6,73 Мах - 13	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать работу по организации и проведению экскурсий, посещению социокультурных объектов как неотъемлемой части образовательного процесса, в том числе с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних; - наличие всех необходимых оборудованных помещений (в т.ч. учебных мастерских по новому профилю трудового обучения) для полноценной организации образовательного процесса; - организация доступа учащихся к компьютерным информационным сетям («Интернет»)
- Когерентность: Результат по школе – 8,25 Мах - 13	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление профориентационной работы с родителями, направленной на поступление выпускников школы в различные образовательные организации начального профессионального образования (НПО); - предпрофессиональная подготовка учащихся в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона (включение в учебный план новых профилей по трудовому обучению)

Направление: «Мониторинг отношения к школе всех участников образовательного процесса»

Цель: Анализ формирования у всех субъектов образования устойчивого отношения к школе как отражение взаимосвязей различных потребностей с возможностями, предоставленными образовательной средой школы

<p>По итогам мониторинга основное значение в отношении обучающихся к учителям и образовательному процессу играет эмоциональный компонент. В целом, <i>интенсивность</i> (совокупность показателей эмоционального, познавательного, практического и поступочного компонентов характеризует «силу» этого отношения) является ниже среднего уровня, но достаточно согласованной. Уровень - 3,5 б. Максимальный – 10 б.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение обучающихся к социально-значимым познавательным, творческим, культурным, спортивным, благотворительным проектам, к волонтерскому движению.2. Совершенствование условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд, личности
---	--

<p>Родителям обучающихся не безразлично, что происходит в школе, им хотелось бы получать об этом информацию, но в тоже время большинство не готово практически участвовать в деятельности школы. Такую позицию можно обозначить как потребительскую. Уровень – 5 б. Максимальный - 10 б.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Создание эффективной системы целенаправленной работы с семьями обучающихся по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.2. Разработка школьной программы повышения психологической компетентности педагогов и родителей.3. Регулярное целенаправленное информирование родителей об успехах и достижениях обучающихся школы.4. Тесное сотрудничество с родителями при разработке индивидуальных образовательных планов учащихся.5. Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся.6. Необходимость обучения родителей в умении видеть и понимать позитивные изменения, происходящие с детьми в результате комплексной коррекционно-воспитательной работы
--	---

<p>Отношение педагогов к школе когерентное, эмоционально-практическое, с ориентацией на учащихся и коллег, и имеет достаточно высокий уровень Уровень – 8,0 б. Максимальный - 10 б.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Администрации и руководителям методических объединений (предметных комиссий, методических комиссий) проводить формальную и неформальную персональную работу с теми педагогами, которые с трудом воспринимают изменения целеполагания и организации образовательной деятельности в школе.2. Совершенствование условий для профессиональной деятельности каждого педагога (индивидуальное рабочее место, оборудование кабинетов и т.п.)
---	---

Направление: «Мониторинг развития организационной культуры педагогического коллектива»

Цель: Определение специфики реакций педагогического коллектива на внешние и внутренние события, экспертиза характера организационной культуры школы

<p>1. Противоречия между носителями <i>семейного</i> и <i>результативного</i> типов организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>2. Необходимость развития определенных элементов <i>инновационного</i> и <i>ролевого</i> типов организационной культуры.</p>	<p>1. Развитие элементов <i>результативного</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социальной активности школы в образовательном сообществе; • регулярный мониторинг достижения поставленных образовательных целей. <p>2. Развитие элементов <i>семейного</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого позитивного отношения к школе; • развитие навыков внутригруппового взаимодействия, внимательное отношение к психологическому климату в коллективе. <p>3. Развитие <i>инновационного</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование творческих групп для решения стратегических задач развития школы; • поддержка педагогов, творчески работающих в инновационном режиме. <p>4. Развитие элементов <i>ролевого</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более четкое определение полномочий и должностных обязанностей сотрудников; • работа с педагогическим коллективом по пониманию и принятию собственных полномочий и должностных обязанностей
--	---

Направление: «Мониторинг взаимной толерантности всех участников образовательного процесса»

Цель: Экспертный анализ взаимных отношений различных категорий членов образовательного сообщества (учащихся, педагогов, родителей, администрации школы) друг к другу

<p>1. Отношение учащихся к педагогам характеризуется в основном симпатией — пассивным принятием. Проявления агрессивности связаны в основном с «защитными реакциями» на критику со стороны педагогов. Учащиеся готовы к сотрудничеству с педагогами в сфере обсуждения проблем, различных идей и т.п. (у педагогов подобного стремления не отмечено)</p> <p>По итогам мониторинга в учреждении достаточно высокий уровень взаимной толерантности учащихся и педагогов – 0,94 (высокий уровень-индекс толерантности 1 или больше 0,9).</p> <p>2. Преобладает родительская, часто субъект-объектная позиция учителей по отношению к учащимся — либо гиперопека, либо стремление к тотальному подчинению школьников своей воле.</p>	<p>1. Психолого-педагогические меры по коррекции взаимной толерантности учащихся и педагогов представляются совместной внеурочной деятельностью учащихся и педагогов — социальные проекты, круглые столы, диспуты, совместные психологические тренинги и др. Использование различных методик по коррекции взаимной толерантности.</p> <p>2. Проведение тренингов, направленных на формирование субъект-субъектной партнерской позиции педагогов по отношению к школьникам с использованием инновационных методик на формирование партнерской позиции педагогов</p>
---	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Развитие материально-технической базы организации и улучшение инфраструктуры.
2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью.
3. Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью.
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и актуальным запросом социума на образовательные услуги организации.

ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование этапа	Планируемый результат
1.	Подготовительный этап (2020г.)	
1.1	Принятие решения педагогического совета о разработке и реализации Программы развития ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» на 2021-2024 г. «Путь к успеху»	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации
1.2	Определение системы управления проектом разработки Программы. Организация рабочих групп по созданию Программы.	Создание структуры управления Программой, распределение функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы.
2.	Основной этап (2021-2024 гг.)	
2.1	Создание условий для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС О УО (ИН)	Обеспечение деятельности образовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.2	Привлечение родителей обучающихся, социокультурных и образовательных учреждений города к организации, проведению, участию в урочной и внеурочной деятельности	- Повышение мотивации родителей (законных представителей) и представителей социума к участию в организации образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся в условиях школы. - Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга

		<p>образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация взаимодействия образовательной организации с семьёй, социокультурными и образовательными учреждениями города и области по вопросам воспитания, обучения, социализации, оздоровления и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством обобщения и распространение эффективного опыта
2.3	Организация взаимодействия с НПО	Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики
2.4	Повышение уровня компетенции педагогов предметной области «Технология», преподавателей внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности и распространения эффективного опыта работы. - Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников. - Введение элементов современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения
2.5	Повышение компетентности и качества взаимодействия специалистов образовательного учреждения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности и распространения эффективного опыта работы. - Оказание качественной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
2.6	Привлечение средств федерального, регионального бюджета, средств благотворителей	Соответствие материально-технической базы ОО для реализации АООП, обеспечение безопасных условий образовательного процесса
3.	Обобщающий этап (2024 г.)	
3.1	Оценка эффективности реализации Программы	Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<p align="center">1 направление: Развитие материально-технической базы организации и улучшение инфраструктуры</p> <p>Задачи: полное обновление всей инфраструктуры образовательного учреждения, приведение оснащения учебных кабинетов, производственных мастерских, специализированных кабинетов (кабинеты логопеда, психолога) образовательного учреждения в соответствие требованиям раздела АООП «Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» в соответствии с особыми образовательным потребностям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>				
1.	Оборудование всех учебных кабинетов мультимедийным оборудованием (ПК, мультимедийный проектор, экран), подключение к сети Интернет рабочего места учителя	2021г.	Директор, заведующий хозяйством	Учитель получает комфортное рабочее пространство, возможность полностью решить любые вопросы наглядного сопровождения учебного и внеклассного процесса. Увлекательные способы демонстрации графической, видео, аудио, анимационной информации позволят превратить уроки в интересное и захватывающее путешествие в мир науки
2.	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, библиотекарь	Обеспечение всех участников образовательного пространства необходимой учебной, научно-методической литературой, необходимой для реализации АООП
3.	Проведение капитального ремонта здания (согласно ПСД от 07.02.2020г. – 9565,74 тыс. рублей)	2021-2022г.г.	Директор, заведующий хозяйством	Приведение здания школы в соответствие требованиям СанПиН, придание зданию школы современного, эстетичного, комфортного облика
4.	Перепланировка 1 этажа с оборудованием столовой (согласно ПСД от 07.02.2020г. – 8891,53 тыс. руб.)	2021-2022г.г.	Директор, заведующий хозяйством	Собственная столовая полного цикла позволит обеспечить всех участников образовательного процесса полноценным горячим питанием, будут соблюдаться все требования СанПиН в полном объеме
5.	Капитальный ремонт помещений 1 этажа по подпрограмме «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения»	2021-2022г.г.	Директор, заведующий хозяйством	Будут созданы условия для получения образовательных услуг для всех граждан, в том числе маломобильной категории

	(согласно ПСД от 24.04.2020г. – 629,34 тыс. рублей);			
6.	Приобретение оборудования для кабинета информатики, капитальный ремонт кабинета, приведение его в соответствие к требованиям СанПиН	2021-2022г.г.	Директор, заведующий хозяйством	Проведенный капитальный ремонт и приобретенное оборудование позволят открыт компьютерный класс к началу 2022-2023 уч.г.
7.	Введение в эксплуатацию кабинета информатики	2022г.	Директор, заведующий хозяйством	Возможность реализации АООП (вариант 1) предметной области «Математика» предмета «Информатика», а также возможность обеспечения доступа учащимся к цифровым образовательным программам, платформам и пр., возможность реализации программ дополнительного образования
8.	Обновление наглядного, дидактического, раздаточного, лабораторного и пр. оборудования в учебных кабинетах, спортивном зале, в том числе для реализации программ дополнительного образования	2022-2024г.г.	Директор, заведующий хозяйством	Создание условий для полноценной реализации АООП, в том числе реализации программ дополнительного образования
9.	Обновление оборудования для реализации предметной области «Технология», в том числе приобретение нового оборудования для новых направлений: «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (для изучения предмета «Профильный труд» в 5 классе учащимися с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	2024г.	Директор, заместитель директора по УР, заведующий хозяйством	Совершенствование оборудования предметной области «Технология» расширит возможности учащихся в освоении профессий, востребованных на рынке труда, позволит развивать личность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению и трудовой деятельности в целом, развивать творческие способности, формировать мотивацию успеха
10.	Строительство детской игровой площадки	2023-2024г.г.	Директор, заместитель директора по УР, заведующий хозяйством	Будет создана атмосфера, благоприятная для развития детей, выполнения многообразных форм игровой деятельности, для создания пространства, способствующего развитию свободной игры. Дети смогут быть

				самостоятельными и воплотить свои замыслы, а пребывание на свежем воздухе сможет быть полезным и интересным.
<p>2 направление: Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью</p> <p>Целью психолого-педагогического сопровождения - создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью. - Оказание качественной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. 				
1	Совершенствование работы школьного психолого-педагогического консилиума	2021-2024г.г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Специалисты ППк	Повышение компетентности и качества взаимодействия специалистов образовательного учреждения психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)
2.	Взаимодействие школьного ППк и ПМПк	2021-2024г.г.	Директор Замдиректора по УР Специалисты ППк	Комплексное решение реальных проблем и потребностей обучающихся с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации
3.	Организация деятельности консультативного пункта	2021-2024г.г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, специалисты ППк	Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания и коррекции
<p>3 направление: Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качественного доступного дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью, в рамках внеурочной деятельности. 2. Разработка программ по дополнительному образованию по направлениям: «Духовно-нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «Социальное», «Общеинтеллектуальное». 				

<p>3. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих. спортивных и благотворительных проектах, волонтерском движении.</p> <p>4. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом.</p> <p>5. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Оказание эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиске вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.</p> <p>7. Укрепление сотрудничества с семьями обучающихся</p>				
Организационно-педагогическая деятельность				
1.	Организация курсовой подготовки в рамках сетевого взаимодействия с педагогическим институтом и ИРО «Подготовка педагогов дополнительного образования»	Ежегодно	Директор школы Зам. директора по ВР	Повышение уровня образования педагогов
2.	Разработка новых образовательных программ по дополнительному образованию по направлениям: «Духовно-нравственное» «Спортивно-оздоровительное» «Социальное» «Общеинтеллектуальное»	2022 г.-2023	Зам. директора по ВР Педагоги ДО	Программы ДО для реализации во внеурочной деятельности
3.	Создание новых объединений дополнительного образования.	2022-2023	Зам. директора по ВР Педагоги ДО	Создание условий для большего охвата и реализации творческого потенциала обучающихся.
4.	Социальное партнерство с социокультурными учреждениями и общественными организациями.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Совместная деятельность по решению задач патриотического воспитания, спортивно-оздоровительного, развития творческого потенциала обучающихся.
Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися				
1.	Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время с учетом диагностики и анализа результатов.		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Педагоги ДО	Организация досуга обучающихся
2.	Расширение системы участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п. Выявление талантливых и одаренных школьников.	2021-2024	Зам. директора по ВР Руководители ДО, классные руководители	Возможность обучающимся найти занятие по интересам и возможностям
3.	Организация дополнительного образования	В течение	Зам. директора по ВР	Занятость обучающихся интересной полезной

		учебного года по плану школы	Педагоги ДО	деятельностью
4.	Создание волонтерского объединения	2022-2024г.г.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Приобщение обучающихся к общественно-полезной деятельности
5.	Профориетационная работа	2022-2024г.г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители	Профессиональное самоопределение обучающихся
Взаимодействие с семьями обучающихся				
1.	Расширение сферы общения с родителями (законными представителями) через организацию общественно-полезной деятельности, клуба «Мы вместе», родительские гостиные, дни здоровья и пр., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения	2022-2024г.г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, руководители ДО	Достижение единства взаимодействия между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающемся образовательном пространстве
2.	Регулярное целенаправленное информирование родителей об успехах и достижениях обучающихся школы (информация от руководителей дополнительного образования, СМИ, письма-благодарности родителям от их детей по результатам эффективного творческого общения в течение учебного года и т.д.)	Ежегодно, май	Руководители ДО, классные руководители	Повышение результативности процесса коррекции, воспитания и развития детей
4 направление: Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
Задачи: способствовать повышению психоло-педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством оказания адресной квалифицированной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью				
1.	Оказание комплексной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)	2021-2024г.г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Формирование у родителей (законных представителей) необходимых компетенций

	обучающихся в вопросах обучения, воспитания и развития.		педагогические работники	для решения проблем психоло-педагогической направленности, а также поддержание их активной позиции в вопросах обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Повышение квалификации специалистов образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания, развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством курсовой подготовки	2021-2024г.г.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагогические работники	Уровень профессионального развития и образования педагогов соответствует актуальному запросу социума на образовательные услуги школы
<p>5 направление: Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и актуальным запросом социума на образовательные услуги организации</p> <p>Задачи: улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе</p>				
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС)	Январь, февраль 2021 г.	Директор, члены рабочей группы	Проект «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2.	Поэтапная реализация проекта: <u>Мотивационный этап</u> Организация педагогических чтений, посвященных наиболее важным теоретическим аспектам вводимых инноваций	2021-2024г.г.	Зам директора по УР, руководители предметных комиссий, инициативная группа	Повышения информационной, мотивационной и личностной готовности педагогов к введению инноваций
	<u>Практический этап</u> Создание творческих групп I - группа педагогов, готовящихся к переходу на ФГОС;			Деятельность групп согласно планам и уровню готовности по реализации ФГОС, профессиональное развитие педагогов

II - группа, работающая в условиях ФГОС первый год; III - группа, реализующая ФГОС не первый год			
<u>Этап анализа и коррекции</u> Диагностика педагогической деятельности, определение новых целей и задач	2023-2024г.г.		Обобщение и анализ результатов методической деятельности

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Комплексная система оценки качества образования, разработанная на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галеевой Натальи Львовны.
2. Мониторинг динамики процента выпускников, поступивших в СПО.
3. Мониторинг динамики вовлеченности обучающихся с умственной отсталостью, включенных во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.
4. Ежегодные (учебный год) отчеты по выполнению мероприятий программы.
5. Информирование общественности, родителей обучающихся (законных представителей) о ходе реализации программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Школьная инфраструктура соответствует современным требованиям, материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.
2. Система научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации стала более прозрачной и логичной.
3. Система мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе.
4. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления (соуправления), ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
5. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования
6. Образовательное пространство, позволяет обучающимся профессионально самоопределиваться, у них сформирована достаточно высокая готовность к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.
7. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
8. Уровень профессионального развития и образования педагогов соответствует актуальному запросу социума на образовательные услуги школы.

9. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью, осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации.

В результате совместной деятельности по реализации Программы развития выпускники образовательного учреждения должны соответствовать модели выпускника каждого уровня образования в соответствии АООП, которая включает следующие компоненты: **нравственный, познавательный, культурный, физический, бытовой, социальный.**

«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА» (АООП вариант 1)

Классы	
4 класс	9 класс
1. Нравственный компонент	
Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям.	
Умеет считаться с мнением окружающих, их интересами	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
Знает ценности природы, родного края, его истории.	Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ.
Имеет понятие о материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальных ценностей
Знает ценности «воспитатель», «детский дом», «школа», «учитель».	Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства
Имеет понятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности	Тактичен. Трудолюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.
Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Дает нравственную оценку чужим поступкам
Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку
Знает ценности дружбы, доброжелательных отношений со сверстниками, заботливого отношения к младшим	Сформировано уважение к женщине, матери, младшему поколению
2. Познавательный компонент.	
Соответствующий уровень развития познавательных процессов, соответствующий уровень учебных умений и навыков, активный познавательный интерес, организация учебно-познавательной деятельности, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.	
Самостоятельно формулирует вопросы по тексту, отвечает на вопросы по теме	Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них

Умеет работать со словарем и другими источниками	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники
Составляет простой план, схему, таблицу	Систематизирует знания в виде плана
Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану	Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с содержанием изучаемого материала
Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма	Умеет писать изложение, заявление, объявление
3. Культурный компонент.	
Соответствующий уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.	
Знает и выполняет правила поведения в группе, доме, общественных местах, на улице	Выполняет правила поведения, участвуя в культурно-массовых мероприятиях
Бережно относится к вещам, имуществу	Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно и в порядке содержит свои вещи
Применяет этикетные стереотипы в зависимости от цели общения	Соблюдает правила мужского и женского этикета.
Умеет вести диалог по телефону со специальными службами, родственниками	Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми.
Умеет регулировать отношения в общении с младшими сверстниками, взрослыми	Вежлив. Умеет не вступать в конфликт, выходить из конфликта. Владеет культурой общения.
Умеет пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.	Имеет навыки культуры быта, беседы за столом
Имеет аккуратный внешний вид, причёску	Имеет понятие о моде, стиле в одежде
Развивает свои творческие способности на занятиях в кружках	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
Имеет понятие о народном творчестве, ремеслах	Знает народное творчество
Имеет представление о произведениях искусства	Имеет определенную информацию о произведениях искусства, музеях
Активно участвует в мероприятиях группы.	Имеет потребность в культурном содержательном досуге.
4. Физический компонент.	
Наличие соответствующего уровня физического развития, физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое	

здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие.	
Выполняет правила личной гигиены.	Выполняет правила личной гигиены.
Имеет понятие о здоровом питании, витаминизации пищи.	Имеет понятие о режиме питания, диете.
Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях	Знает возрастные физиологические изменения, профилактические меры при функциональных нарушениях.
Имеет понятие о наиболее распространенных заболеваниях.	Знает симптомы распространенных заболеваний. Осуществляет самоконтроль за состоянием здоровья.
Имеет понятие о здоровом образе жизни.	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности.
Соблюдает индивидуальный и общий режим дня.	Умеет составить режим дня, корректировать его.
5. Бытовой компонент.	
Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности	
Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью	Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его из имеющегося набора вещей
Умеет ухаживать за животными, растениями	Умеет ухаживать за домашними животными, растениями.
Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений.	Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.
Умеет приготовить и сервировать завтрак.	Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда.
Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.	Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.
Знает набор часто применяемых лекарств	Умеет укомплектовать домашнюю аптечку
Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве	Ориентируется в качестве товаров
Знает правила поведения с незнакомыми людьми Умеет вызвать по телефону «скорую помощь», пожарную команду, милицию.	Имеет представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми. Умеет пользоваться телефоном в различных ситуациях, знает необходимые номера.
Умеет пользоваться предметами гигиенической помощи.	Знает о косметических средствах помощи и защиты.
Умеет пользоваться электроприборами повседневного пользования.	Может устранить простейшие неисправности бытовых электроприборов, велосипеда, водопроводного крана.
Знает правила поведения при стихийных бедствиях.	Выполняет правила поведения при стихийных бедствиях, занимает безопасное

	положение в здании. Знает причины пожара, затопления жилища.
Знает и выполняет правила дорожного движения, умеет пользоваться общественным транспортом.	Использует простейшие средства пожаротушения
6. Социальный компонент.	
Осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания.	
Умеет работать в паре, группе.	Участвует в коллективных творческих делах
Участвует в совместной игровой и трудовой деятельности	Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности.
Знает о профессиях окружающих людей.	Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, оценивает свою профессиональную направленность
Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин.	Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергосбыт, социальная защита, отдел образования и др.
Знает жизненные потребности, средства существования, источники и способы получения средств.	Имеет понятие о рынке труда
Имеет представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир.	Имеет представление о классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-художественный образ».
Имеет понятие о заработной плате	Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице
Выполняет правила поведения в общественных местах.	Соблюдает нормы общежития.
Имеет понятия о функциях полиции, ПДН, КДН.	Знает функции полиции, суда, прокуратуры, других юридических служб
Знает функции государства, его главы	Знает функции органов местного самоуправления, органов защиты прав ребенка.
Знает государственные символы.	Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть. Знает документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат.

«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА» (АООП вариант 2)

Компоненты	На момент завершения школьного обучения
Нравственный компонент	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми
	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично – значимой деятельности
	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей
	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, способность понимать других людей и сопереживать им

	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового
	Уважительное отношение к традиционным религиям
	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России
Познавательный компонент	Ценностное отношение к процессу познания
	Наличие элементарных навыков продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности
	Умеет находить необходимую информацию в сети Интернет
	На вопросы по теме отвечает словом, предложением
	Списывает с печатного текста; пишет под диктовку слова, произношением которых не расходится с написанием
	Умеет использовать элементарные знания в практических ситуациях
Культурный компонент	Знает и выполняет правила поведения на улице и общественных местах
	Проявляет доброжелательность, умеет регулировать свое эмоциональное состояние при общении
	Имеет навык аккуратного приема пищи
	Умеет поддерживать диалог по телефону с родственниками и друзьями
	Умеет организовать содержательный досуг с учетом своих интересов
	Владеет навыками личной гигиены
	Имеет первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России
	Имеет первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
Физический компонент	Выполняет правила личной гигиены
	Владеет элементарными представлениями о здоровье, здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья
	Планирует свою деятельность в соответствии с режимом дня
	Имеет представление о признаках наиболее распространенных заболеваний
Бытовой компонент	Выполняет мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок, наложение заплат

	Умеет ухаживать за растениями и домашними животными
	Умеет мыть посуду, делать уборку помещения и дворовой территории с использованием специальных средств и инструментов
	Умеет приготовить бутерброд, салат из овощей
	Умеет принимать лекарства в соответствии с назначением врача
	Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве
	Знает правила безопасного поведения в различных ситуациях
	Знает и умеет пользоваться телефоном экстренных служб
	Умеет пользоваться предметами гигиенической помощи
	Соблюдает правила техники безопасности при пользовании электроприборами
Социальный компонент	Умеет взаимодействовать с людьми в совместной деятельности
	Знает государственные символы
	Знает основные функции главы государства
	Имеет представление о функциях полиции, ПДН, КДН.
	Имеет представление о заработной плате
	Имеет представление о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств
	Выполняет правила поведения в общественных местах
	Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин и др.
	Имеет представление о профессиях окружающих людей, а также о наиболее распространенных рабочих профессиях
	Владение элементарными трудовыми навыками и умениями

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.
2. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
3. Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.
4. Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.
5. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
6. Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
7. Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.

8. Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
9. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.